



FLOR PABLO MEDINA

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Lima, 10 de marzo 2026

CARTA 263 - 2025- 2026 - FPM-CR

Señor
GIOVANNI FORNO FLOREZ
OFICIAL MAYOR
Presente.-

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo y a la vez hacerle llegar el Informe de mi viaje, correspondiente a mi participación en el **Encuentro Internacional "Alfabetización, Equidad y Futuro"**, que se llevó a cabo los días 23 y 24 de febrero de 2026 en la ciudad de Brasilia.

Sin otro particular, agradezco la atención que brinde al presente.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
PABLO MEDINA Flor Aidee
FAU 20161749126 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 10/03/2026 13:32:24-0500

FLOR PABLO MEDINA
CONGRESISTA DE LA REPÚBLICA

INFORME DE VIAJE

Encuentro Internacional “Alfabetización, Equidad y Futuro”, 23 y 24 de febrero de 2026



FLOR PABLO MEDINA
CONGRESISTA DE LA REPÚBLICA

1. Introducción

La alfabetización de todos los niños y las niñas al inicio de la educación primaria es una agenda estratégica para América Latina, tanto por ser un derecho humano fundamental como por su potencial para lograr el desarrollo social, económico y democrático del continente. En un contexto de persistentes desafíos educativos, resulta crucial construir convergencias regionales capaces de movilizar a gobiernos, instituciones y a la sociedad en torno a compromisos concretos y objetivos compartidos que garanticen que todos los niños y niñas comprendan lo que leen y escriban a la edad adecuada.

En este contexto, como parte del Compromiso Nacional por un Niño Alfabetizado (CNCA), el Ministerio de Educación de Brasil organizó el Seminario Latinoamericano “Alfabetización, Equidad y Futuro” en alianza con ANPED, UNESCO, Asociación Bem Comum, Fundación Lemann y Fundación Instituto Natura.

El evento tuvo como objetivo principal la construcción de un compromiso político regional y de una agenda técnica común en torno a la garantía del derecho a la alfabetización de todas las niñas y niños al inicio de la educación primaria. A su vez, buscó fortalecer la cooperación internacional en educación alineando el liderazgo, la evidencia científica y las estrategias de implementación capaces de acelerar los resultados y fortalecer las capacidades institucionales en diferentes contextos nacionales y subnacionales. Al reconocer los desafíos comunes del continente —marcados por desigualdades históricas, vulnerabilidades sociales y territoriales, y pluralidad cultural y lingüística—, este evento reafirmó la alfabetización como un factor crucial hacia la equidad.

En la actualidad además de mi rol como congresista en la mejora de la educación peruana, formo parte del Movimiento Leer No Basta en Perú, que tiene como compromiso hacer de la mejora de la comprensión lectora una urgencia nacional, por ello, la importancia de mi participación en este evento que se conecta con esta iniciativa y el intercambio de experiencias y conocimientos coadyuva al logro de los objetivos.

El encuentro reunió a casi 500 liderazgos políticos y técnicos de Brasil y de países de América Latina como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Uruguay; además de secretarías estatales y municipales de Brasil, la Unión de Dirigentes Municipales de Educación (Undime), el Consejo Nacional de Secretarios de Educación (Consed), el Consejo Nacional de Secretarios de Educación de las Capitales (Consec), organismos internacionales, universidades, redes de investigación, movimientos sociales y organizaciones de la sociedad civil.

A continuación, se resumirán las actividades desarrolladas durante mi participación en este importantes evento. Se anexan los documentos sustentatorios del viaje.

Flor Pablo Medina
Congresista de la República

DIA 1: lunes 23 de febrero



#MECAoVivo | Encontro Internacional Alfabetização, Equidade e Futuro | Manhã – Dia 1
| Português

https://www.youtube.com/watch?v=zAo_vdIva1c&t=6801s

El primer día arrancó con la bienvenida e introducción a cargo del secretario ejecutivo del Ministerio de Educación de Educación de Brasil, Leonardo Barchini, que luego dio paso al primer panel.

Panel 1: El derecho a la alfabetización como compromiso del alto liderazgo

El objetivo de este panel fue transmitir el mensaje de los Ministros de Educación del Continente, expresando su compromiso con la garantía del derecho a la alfabetización de todos los niños y niñas latinoamericanos, y su comprensión de la centralidad de la equidad como principio innegociable de justicia en esta agenda. Este panel también buscó expresar una visión para el futuro común del continente, basada en las inversiones realizadas en el presente.

Panelistas:

- Leonardo Barchini, secretario ejecutivo del Ministerio de Educación (Brasil).
- Sebastián Valdez, Secretario Técnico de Educación, Ministerio de Educación y Cultura (Uruguay).
- Xóchitl Leticia Moreno Fernández, Directora General de Desarrollo Curricular y Políticas de Educación Infantil (México).
- Sofia Naidenoff, Ministra de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco (Argentina)
- Luis Guillermo Lescano Sáenz, Consejo Nacional de Educación (Perú)

Moderó: Sylvia Colombo

Sebastián Valdez (Uruguay) habló de la alfabetización como acto político, para compensar la mecanización de la lectura y como acto de libertad, para participar de la conversación pública y la formación universal en igualdad de condiciones.

Xóchitl Moreno (México) señaló que el problema no es solo la decodificación, sino algo más profundo, la comprensión lectora también ayuda a leer la realidad, el sueño es una república lectora.

Luis Lescano (Perú) remarcó la importancia de la continuidad de las políticas públicas a pesar de la crisis política sostenida, se deben mantener los planes y elaborar rutas para su implementación.

Leonardo Barchini (Brasil) indicó que el 99% de los municipios firmaron el compromiso de niño alfabetizado. El Ministerio de Educación es coordinador técnico, pero los municipios son autónomos. En un país polarizado como Brasil (como son últimamente nuestros países) el 100% de gobernadores, de todos los partidos políticos, firmaron el pacto, no se trabajó con un piloto o con las más vulnerables: se hizo con todos, adaptando para cada contexto.

Panel 2: Políticas de alfabetización y liderazgo público en contextos subnacionales

El objetivo de este panel fue compartir las experiencias de gobernadores y alcaldes como líderes de políticas de alfabetización y actores políticos estratégicos en la territorialización y contextualización de los esfuerzos para garantizar que todos los niños latinoamericanos sean alfabetizados a la edad apropiada.

Panelistas:

- Elmano de Freitas, Gobernador (Ceará - Brasil)
- Claudio Salas Castro, Alcalde (Renca - Chile)
- Gilia Gutiérrez Ayala, Gobernadora (Moquegua - Perú)
- Emília Corrêa, Alcaldesa (Aracaju - Brasil)
- Eduardo Ignacio Verano de la Rosa, Gobernador (Atlántico - Colombia)

Moderó: Sylvia Colombo

Claudio Salas (Renca - Chile), señaló que el rol de un alcalde es acompañar las trayectorias de desarrollo de todos los niños en todo lugar, no solo en colegios públicos o en privados.

Eduardo Verano (Colombia) habló de la importancia de aprender a leer en todo lugar, que todo esté a disposición para que sea accesible y fácil de leer. Entender la lectura como un proceso barrial, comunitario, con los abuelos, los padres, todo el mundo. Todo niño y niña debe aprender a leer, a comprender lo que lee, y a escribir en la edad adecuada. Todo ello, acompañado de un plan de alimentación escolar y atender a los niños de primera infancia (4-5 años) en guarderías.

Gilia Gutiérrez de Moquegua, Perú, presentó 6 desafíos para su región:

1. Universalización de la educación inicial. A pesar de la geografía, Moquegua ha logrado el 100% de matrícula, trabajo articulado con cada distrito y con Ugel, con estrategia casa a casa
2. Calidad de aprendizajes de comprensión lectora: “juntos volveremos a ser los primeros”. En alianza estratégica con padres de familia y maestros, y con decisión política. Invertimos en el maestro. Incentivos para gobiernos locales con transferencias financieras. Compromisos educativos regionales.
3. Fortalecimiento de la formación docente

4. Salud socioemocional de los estudiantes. Existen distritos que han invertido en tener psicólogos en cada IIEE.
5. Mejora de la infraestructura educativa. Moquegua tiene la brecha más corta en Perú. Incluye equipamiento.
6. Conectividad. “Moquegua Lee” plataforma virtual para descargar libros. Trabajo articulado con el Programa Reimagina, una iniciativa de Anglo American en alianza con la Dirección Regional de Educación, la Asociación Transforma y la UNESCO.

Emilia Correa (prefecta de Aracaju, Brasil) expresó que de manera articulada la Secretaría de Educación y Prefectura, presupuestan lo que hace falta para que todos los municipios de la prefectura mejoren significativamente. La gestión de un político pasa, pero la política de Estado no pasa.

Panel 3: Sistemas de evaluación en las políticas de alfabetización

El objetivo de este panel fue presentar las diferentes políticas de evaluación de alfabetización existentes en el continente y explorar los desafíos comunes y las lecciones que se pueden aprender a través del diálogo regional.

Panelistas:

- Manuel Palácios, Presidente del INEP (BRASIL)
- Gabriela Salsamendi, Directora General de la ANEP (URUGUAY)
- Elizabeth Blandón Bermúdez, Directora General del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (COLOMBIA)
- Alvaro Otaegui Morales, Especialista en Datos de la UNESCO (CHILE)

Moderó: Izolda Cela - Universidad Estatal Vale do Acaraú (UVA)

Panel 4: Régimen de colaboración en las políticas de alfabetización brasileñas.

El objetivo de este panel fue destacar la importancia de construir estrategias de colaboración y cooperación multinivel para garantizar la eficacia de las políticas de alfabetización en los contextos federativos de países como Brasil, México y Colombia.

Panelistas:

- Secretaria Katia Schweickardt, Secretaria de Educación Básica (BRASIL)
- Secretario Josué Modesto Sobrinho, Presidente del CONSED (BRASIL)
- Secretario Luiz Miguel, Presidente de UNDIME Nacional y SME Sud Menucci (BRASIL)
- Secretaria Municipal de Educación de Belo Horizonte y Representante del CONSEC, Natália Araújo (BRASIL)

Moderó: Felipe Michel (Foncede)

Panel 5: Movilización social y política para garantizar el derecho a la alfabetización

Este panel buscó presentar la experiencia de movilización social y política en torno a la agenda de alfabetización en diferentes países del continente, explicando las estrategias para asegurar el compromiso de la sociedad con esta tarea.

Panelistas:

- Veveu Arruda, Director Ejecutivo de la Asociación Bem Comum (BRASIL)
- Miriam Fabia, Presidenta de la Asociación Nacional de Estudios de Posgrado e Investigación en Educación (ANPED) (BRASIL)
- Ignacio Ibarzabal, Director Ejecutivo de Argentinos por la Educación (ARGENTINA)
- Carolina Andueza, Presidenta de Por un Chile que Lee (CHILE)

Moderó: Priscila Cruz, presidenta de Todos pela Educação

DIA 2: martes 23 de febrero



**#MECAoVivo | Encontro Internacional Alfabetização, Equidade e Futuro | Manhã – Dia 2
| Português**

https://www.youtube.com/watch?v=HM1_oeAQcUg

Panel 6: Políticas de alfabetización en perspectiva - investigadores y gestores públicos en diálogo

El objetivo de este panel fue presentar un panorama general de la evidencia de investigación sobre alfabetización realizada por investigadores latinoamericanos y sus contribuciones al diseño e implementación de políticas públicas, desde la perspectiva de investigadores y gestores públicos que trabajan en el continente.

Panelistas:

- Tatiana Cisternas León, Profesora del Programa de Investigación Interdisciplinaria en Educación (CHILE)
- Giovana Zen, Presidenta de la Red Latinoamericana de Alfabetización (BRASIL)
- Mirta Torres, Directora de Educación Primaria (Prov. Buenos Aires, ARGENTINA)

Moderó: Rosaura Soligo (Red Latinoamericana de Alfabetización)

Tatiana Cisternas (Chile): al analizar una nueva política educativa recomienda mirar primero la bibliografía, para conocer los estudios e investigaciones que inspiraron dicha política. Luego, constatar si los resultados de esas investigaciones se reflejan realmente en la política escrita.

Presentó las siguientes tipos de políticas que se desarrollan en Chile:

1. Acceso mediado (bibliotecas públicas escolares y alternativas)
2. Mejorar de Aprendizajes (foco en aula, métodos, prácticas, materiales, evaluación de aula o formativa)
3. Capacidad docente (capacitación, competencias, formación inicial)
4. Currículo (ejes, focos, ajustes, evaluación censal y diagnóstico)

Cuando se ve el “problema” que intentan resolver las políticas, se puede saber los focos y prioridades, cuáles elementos quedan invisibilizados, cómo se entiende el rol del maestro. Los investigadores estudian la realidad desde su formación previa, deciden preguntas, métodos y lineamientos. El problema radica en que se usa la “evidencia” como universal, sin tener en cuenta siempre los contextos y los propósitos de cada investigación.

Mirta Torres (Argentina): Hay algunas cosas que ya sabemos que favorecen la alfabetización como la frecuencia, el intercambio y la participación; leer y hablar sobre lo leído, escribir y hablar sobre lo escrito. Planificación de lo que se quiere lograr en el aula.

En Buenos Aires, la escuela primaria tiene más de 140 años. Es gratuita, obligatoria y pública. Pero recién en los últimos años se ha dado cuenta de la heterogeneidad, diferencias, no deficiencias. Principalmente por niveles socioeconómicos. Hemos advertido estas diferencias, pero aún no estamos diseñando las posibilidades para que las sean deliberadas a su contexto”

No saber leer no es lo mismo que no saber de qué se trata leer, La escuela no puede darse cuenta recién en cuarto de primaria que el niño no comprende lo que lee.

Panel 7: Políticas de alfabetización en perspectiva: diversidad, desigualdades y el desafío de la equidad educativa

Este panel buscó presentar un panorama general de la evidencia de investigación sobre alfabetización realizada por investigadores latinoamericanos y sus contribuciones para abordar cuestiones relacionadas con las desigualdades y la promoción de la equidad educativa en la alfabetización.

Panelistas:

- Graciela Quinteros, Profesora de la Universidad Autónoma Metropolitana (MÉXICO)
- Liliana Miranda, Investigadora Asociada de GRADE (PERÚ)
- Josélia Gomes Neves, UNIR (BRASIL)

Moderó: Gabriela Nogueira (Abalf/Anped)

Para hablar sobre la experiencia peruana, Liliana Miranda de GRADE, explicó que la desigualdad no empieza en la escuela. Pero la escuela muchas veces puede profundizarla. El territorio sigue marcando muy fuerte la inequidad educativa. El problema es más grande que el sector educativo.

No solo hay que dar más, sino que hay que dar diferente. La conversación de equidad no solo es normativa, sino también pedagógica.

Las poblaciones originarias deben aprender en ambas lenguas. La evidencia es robusta y dice que es lo mejor. Pero además es un derecho. Pero justamente en esta población es donde se invierte menos recursos, necesitan mucho más y se les exige mucho más. Entonces, no nos debe sorprender los resultados que obtenemos. Lo sorprendente sería que sean diferentes.

Las trayectorias son importantes. Pero es un tema de azar, que profesor te toca, que lengua habla, cuanto domina.

Panel 8: Políticas de alfabetización en perspectiva – práctica docente en cuestionamiento

El objetivo de este panel fue presentar un panorama general de la evidencia de investigación sobre alfabetización realizada por investigadores latinoamericanos y sus contribuciones para abordar cuestiones relacionadas con la práctica docente, la didáctica de la alfabetización y el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Panelistas:

- Paola Uccelli, Profesora de la Universidad de Harvard (PERÚ)
- Telma Leal, Profesora de la UFPE (BRASIL)
- Nicole Paulet, Directora Ejecutiva de LABEDU (BRASIL)
- Fernando Oliveira, UNIFESP y ABALF (BRASIL)
- Beatriz Diuk, Dale! (ARGENTINA)

Moderó: Monica Silva

Para Paola Uccelli de Perú, leer para aprender implica mucho más que simplemente leer para recordar. Leer para aprender no es una destreza automática; implica activar e integrar estratégicamente lenguajes y saberes específicos según cada texto y contexto. Aprendemos a leer leyendo y dialogando con los demás y con lectores más expertos.

Panel 9: Alfabetización e infancias: cultura, sostenibilidad, relaciones étnico-raciales y derechos humanos

El objetivo de este panel fue discutir las conexiones entre el derecho a la alfabetización y otras dimensiones existenciales de la infancia en el continente, abordando explícitamente los temas de cultura, sostenibilidad socioambiental y la garantía de los derechos humanos.

Panelistas:

- Ministra Marina Silva
- Pilar Lacerda, Secretaria Nacional de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia
- Ministra Margareth Menezes (por confirmar)
- Representante del Ministerio de Igualdad Racial (por confirmar)

Moderó: Alexsandro Santos (MEC/BRASIL)

Panel 10: Políticas de alfabetización desde la perspectiva del desarrollo social y económico en el continente

El objetivo de este panel radicó en presentar la experiencia de movilización social y política en torno a la agenda de alfabetización en diferentes países del continente, explicando las estrategias para asegurar el compromiso de la sociedad con la garantía de este derecho.

Panelistas:

- Jaime Saavedra (Banco Mundial)
- Marlova Noleto (UNESCO)
- Joaquim González (UNICEF)
- Secretario Leonardo Barchini (Brasil)
- Ximena Duenas, Especialista en Educación y Autora del BID (Brasil)

Moderó: Débora Garofalo

Jaime Saavedra del Banco Mundial resaltó que es absolutamente inaceptable que más de la mitad de niños de Latinoamérica no puedan comprender lo que leen. Aún no vemos en América Latina un contrato social donde nos escandalicemos de esta crisis.

Ximena Dueñas de Brasil, señaló que las profesoras y los profesores son la fuerza que impulsan el desarrollo de nuestros países. Pero también son el techo. La implementación es la gran deuda que tenemos para reducir los resultados. El aumento en la inversión que se ha dado en LATAM no se ha visto en mejores resultados. Y se tiene que rendir cuentas. Cuando llevamos a escala los programas los empezamos a diluir, principalmente por recursos. La implementación es clave. No puedo diluir los recursos, diluir el impacto y luego decir que el programa es malo.

Conclusiones generales

- La alfabetización temprana (en los primeros años de primaria) debe ser una prioridad educativa central para América Latina y base de todo aprendizaje posterior.
- La región enfrenta una crisis de aprendizaje en lectura agravada por desigualdades y efectos de la pandemia.
- Debemos garantizar la calidad de la educación, pero también la equidad, que todos los estudiantes tengan acceso sin importar su procedencia, raza, etnia o género.
- Se deben fortalecer políticas públicas sostenidas de alfabetización inicial con metas claras y evaluación temprana.
- Los docentes y su formación continua fueron identificados como factor decisivo para mejorar los aprendizajes.
- Debemos aprovechar el desarrollo de la tecnología y poner al servicio del estudiante ese potencial, pero sin reemplazar la importancia del maestro alfabetizador.
- Para el caso peruano, donde hoy, solo tres de cada diez estudiantes de cuarto grado de primaria comprenden lo que leen al nivel esperado para su grado, seguiremos impulsando el movimiento Leer No Basta para hacer de la comprensión lectora una prioridad nacional. Formamos parte del movimiento Latinoamericanos por la Educación y del Compromiso por la Alfabetización en América Latina, articulando experiencias y metodologías regionales, y por ello, todo lo aprendido en este importante encuentro podrá ser replicado y amplificado desde Leer No Basta a nuestro retorno.

GALERÍA FOTOGRÁFICA

