

Mejorar el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de las niñas, niños y adolescentes

Fecha de publicación: 14 de mayo de 2026

[Libros y monografías](#)

[Capítulos o partes de libros](#)

[Artículos de revistas](#)

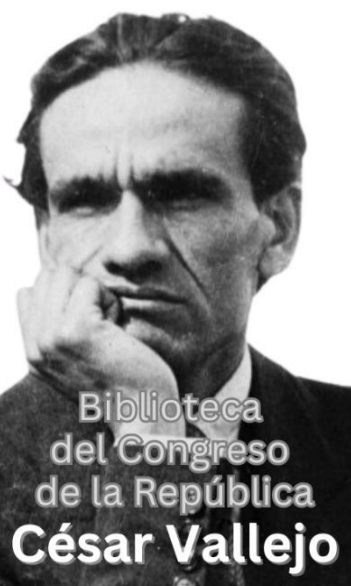
[Artículos de diarios](#)

[Recursos electrónicos](#)



Libros y Monografías

[Fernández González, M. B. \(Dra.\). \(2022\).
*Protección integral de menores frente a la
violencia*. Editorial Aranzadi.
\[344.1/P\]\(#\)](#)



Mejorar el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de las niñas, niños y adolescentes

Fecha de publicación: 14 de mayo de 2026

[Libros y monografías](#)

[Capítulos o partes de libros](#)

[Artículos de revistas](#)

[Artículos de diarios](#)

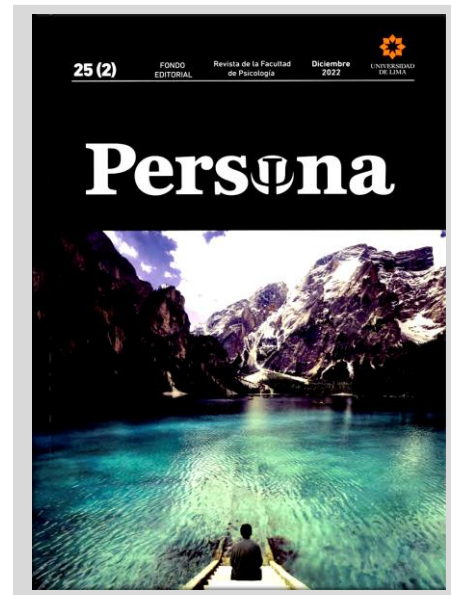
[Recursos electrónicos](#)



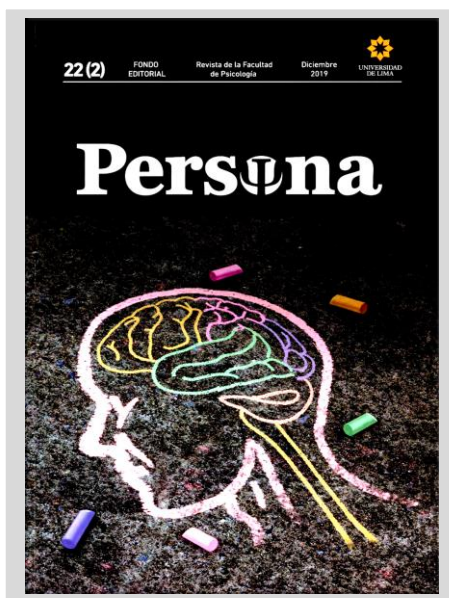
Artículos de revistas



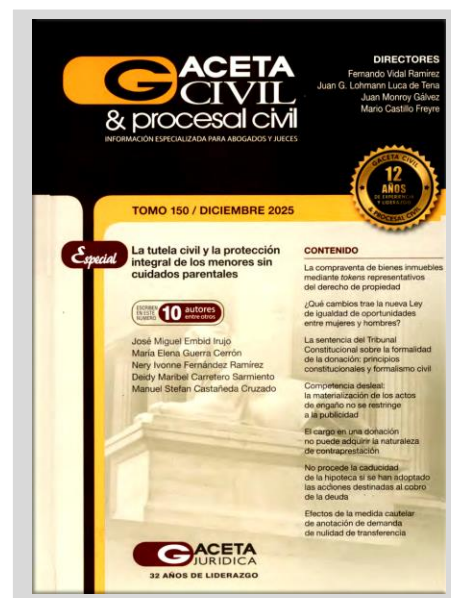
[Álvarez-Izazaga, M. A. et al. \(2020\). Presencia de signos neurológicos blandos en niños mazahuas con desnutrición grave y anemia. *Persona*, \(23\), 87-100.](#)



[Chumbimuni-Aguirre, F. y Pequeña Constantino, J. \(2022\). Bienestar psicológico y autoeficacia académica en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima. *Persona*, \(25\), 107-121.](#)



[Collado Osorio, L. P. y Matalinares Calvet, M. \(2019\). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, \(22\), 45-66.](#)



[Fernández Ramírez, N. I. y Carretero Sarmiento, D. M. \(2025\). La tutela civil frente al Decreto Legislativo N°1297: incompatibilidad y desuso. *Gaceta Civil & Procesal Civil*, \(150\), 9-24.](#)



Mejorar el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de las niñas, niños y adolescentes

Fecha de publicación: 14 de mayo de 2026

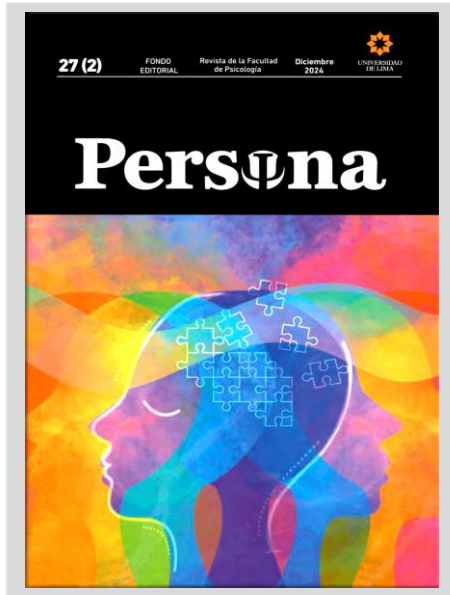
[Libros y monografías](#)

[Capítulos o partes de libros](#)

[Artículos de revistas](#)

[Artículos de diarios](#)

[Recursos electrónicos](#)



[Grasso, J. E. et al. \(2024\). Síntomas de ansiedad y de depresión en distintas etapas vitales. *Persona*, \(27\), 59-77.](#)

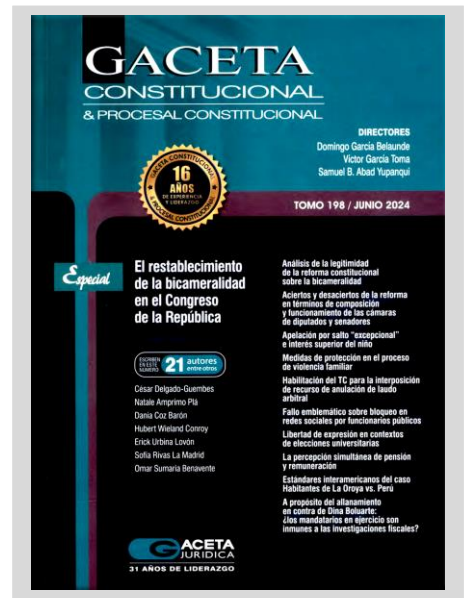


[Guivín Munayco, M. Y. \(2026\). El proceso judicial de disposición de pensión de obrado del menor: un trámite innecesario, burocrático y atentatorio contra el principio de interés superior del niño. *Praxis Civil & Procesal Civil*, \(1\), 102-114.](#)

Artículos de revistas



[Linares Gallo, J. \(2026\). La escuela que no entiende al niño de hoy. *Economía & Negocios*, \(198\), 8.](#)



[Rivas La Madrid, S. \(2024\). Las medidas de protección en un proceso por violencia familiar. ¿El juez tiene facultades extra y ultra petita? Comentarios al auto de vista recaído en el Exp. N°09759-2023. *Gaceta Constitucional & Procesal Constitucional*, \(198\), 173-189.](#)

Mejorar el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de las niñas, niños y adolescentes

Fecha de publicación: 14 de mayo de 2026

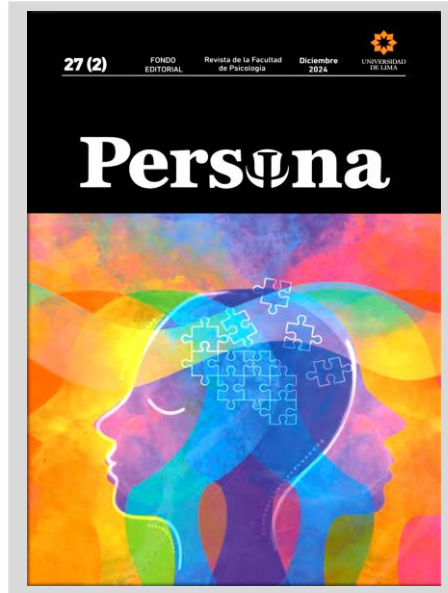
[Libros y monografías](#)

[Capítulos o partes de libros](#)

[Artículos de revistas](#)

[Artículos de diarios](#)

[Recursos electrónicos](#)

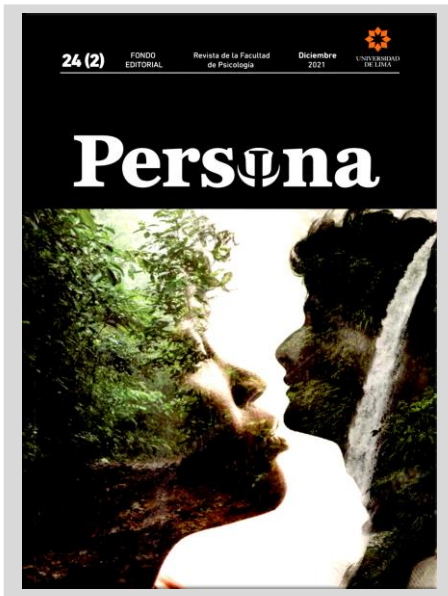


[Rodríguez, J., Matos, L. y Gargurevich, R. \(2024\). Estilo motivacional, necesidades psicológicas básicas, tipos de motivación, vitalidad y agotamiento en deportistas en edad escolar. *Persona*, \(27\), 11-33.](#)



[Ruvalcaba-Romero, N. P., Lozano-López, L. R. y Oros, L. \(2024\). Propiedades psicométricas del cuestionario infantil de emociones positivas en niñas y niños mexicanos. *Persona*, \(27\), 105-118.](#)

Artículos de revistas



[Sandoval, C. Quispe, F. y Guillén, R. \(2021\). Comprensión de los cambios en la conceptualización del trastorno del espectro autista para la inclusión educativa. *Persona*, \(24\), 77-47.](#)



[Vera Herrera, R. M. \(2017\). La nueva ley de protección de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos. Parte I. *Actualidad Gubernamental*, \(100\), XII-1/XII-4.](#)



Mejorar el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de las niñas, niños y adolescentes

Fecha de publicación: 14 de mayo de 2026

[Libros y monografías](#)

[Capítulos o partes de libros](#)

[Artículos de revistas](#)

[Artículos de diarios](#)

[Recursos electrónicos](#)



[28 mil toneladas de alimentos para más de 4.1 millones de escolares. \(26 de marzo del 2026\). *Expreso*, 16.](#)

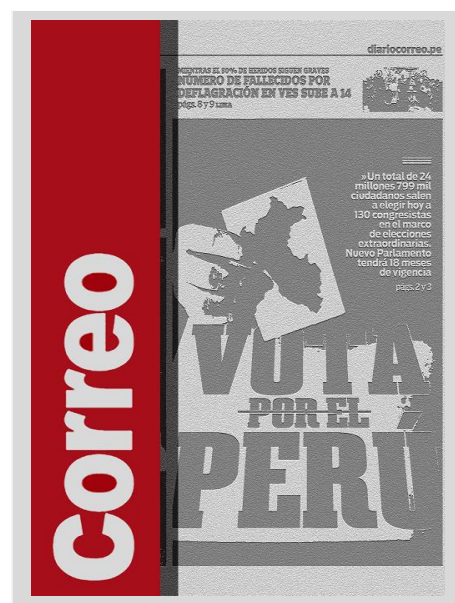


[Africanan seguridad en las escuelas. \(17 de abril del 2026\). *El Peruano*, 5.](#)

Artículos de diarios



[Aprueban acciones a favor de niñez. \(25 de marzo del 2026\). *El Peruano*, 2.](#)



[¿Cómo actuar en casos de violencia escolar? \(30 de marzo del 2026\). *Correo*, 3.](#)



Servidores públicos: corrupción, delitos en el aparato público, sanciones y abuso de poder

Fecha de publicación: 14 de mayo de 2026

[Libros y monografías](#)

[Capítulos o partes de libros](#)

[Artículos de revistas](#)

[Artículos de diarios](#)

[Recursos electrónicos](#)



[Desayunos escolares al 100% en 14 regiones.](#)
(26 de febrero del 2026). *Expreso*, 16.



[Díaz Mayuri, J. \(23 de febrero del 2026\).](#)
[Protección inmediata para siete niños de awajún y wampis.](#) *UNO*, 10.

Artículos de
diarios



[Escolares aprenden quechua chanka.](#) (19 de
abril del 2026). *El Peruano*, 5.



[Más seguridad para menores de 78 centros del
Inabif.](#) (18 de abril del 2026). *El Peruano*, 4.



Mejorar el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de las niñas, niños y adolescentes

Fecha de publicación: 14 de mayo de 2026

[Libros y monografías](#)

[Capítulos o partes de libros](#)

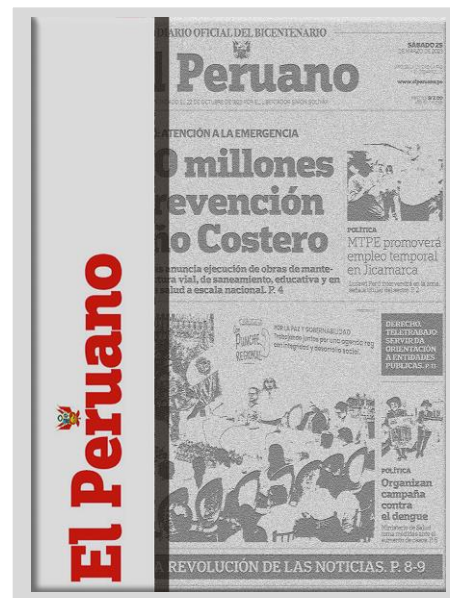
[Artículos de revistas](#)

[Artículos de diarios](#)

[Recursos electrónicos](#)



[Midis inicia distribución de alimentos para escolares. \(13 de marzo del 2026\). El Peruano, 5.](#)

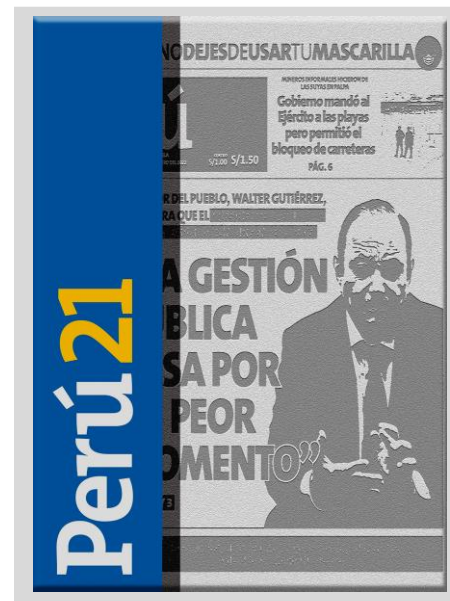


[Midis refuerza atención ante emergencias. \(29 de marzo del 2025\). El Peruano, 4.](#)

Artículos de diarios



[Minedu fortalece los PRONOEI para mejorar atención educativa. \(13 de marzo del 2026\). UNO, 7.](#)



[Monzón Kcomt, R. \(9 de marzo del 2026\). Candidatos no priorizan temas urgentes para la niñez y adolescencia. Perú21, 2.](#)

Mejorar el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de las niñas, niños y adolescentes

Fecha de publicación: 14 de mayo de 2026

[Libros y monografías](#)

[Capítulos o partes de libros](#)

[Artículos de revistas](#)

[Artículos de diarios](#)

[Recursos electrónicos](#)



[Nueva guía para menores. \(21 de abril del 2026\). *El Peruano*, 7.](#)

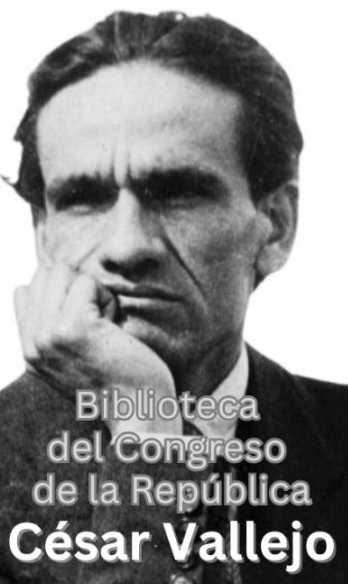


[Programa Bebetecas de la Casa de Literatura ha beneficiado a más de 20 mil niños menores de 4 años. \(20 de febrero del 2026\). *UNO*, 4.](#)

Artículos de diarios



[Vásquez Dávila, L. \(10 de abril del 2026\). El futuro comienza en la infancia. *El Peruano*, 12.](#)



Mejorar el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de las niñas, niños y adolescentes

Fecha de publicación: 14 de mayo de 2026

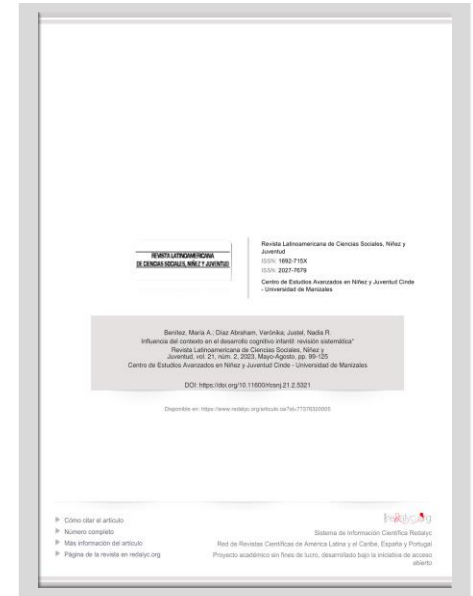
[Libros y monografías](#)

[Capítulos o partes de libros](#)

[Artículos de revistas](#)

[Artículos de diarios](#)

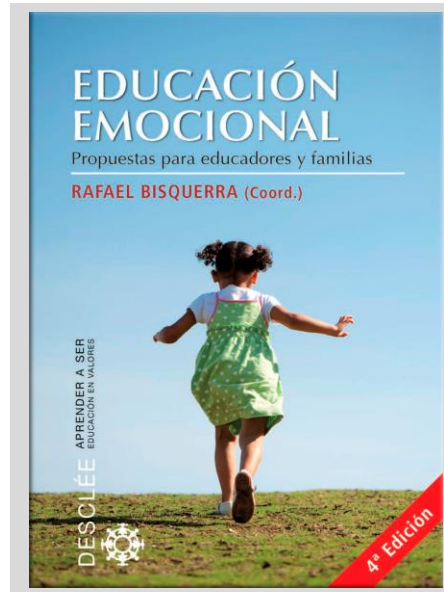
[Recursos electrónicos](#)



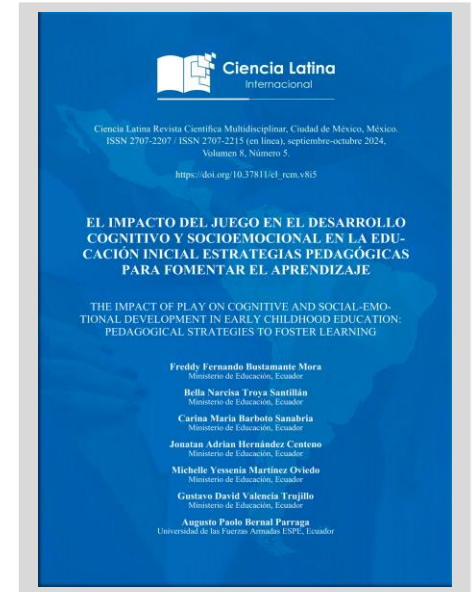
Recursos electrónicos

[Alejandro Bazán, D. M. y Pino Torres, R. E. \(2024\). Factores socioemocionales en el desarrollo cognitivo en una niña de 12 años con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Muey. LATAM, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, \(4\), 1887-1898.](#)

[Benitez, M. A., Díaz Abraham, V. y Justel, N. R. \(2023\). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, \(2\), 99-125.](#)



[Bisquerra, R. \(Coord.\). \(2019\). Educación emocional; propuestas para educadores y familias. Editorial Desclee de Brouwer.](#)



[El impacto del juego en el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación inicial: estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje. \(2024\). Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar, \(5\).](#)

Biblioteca del Congreso de la República
César Vallejo

Mejorar el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de las niñas, niños y adolescentes

Fecha de publicación: 14 de mayo de 2026

[Libros y monografías](#)

[Capítulos o partes de libros](#)

[Artículos de revistas](#)

[Artículos de diarios](#)

[Recursos electrónicos](#)



Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales

M. Güemes-Hidalgo*,
M.J. Ceñal González-Fierro**,
M.I. Hidalgo Vicario***

*Departamento de Endocrinología, Great Ormond Street Hospital for Children NHS Trust, Londres, Reino Unido.
**Jefe del Servicio del Hospital Universitario de México, México.
***Centro de Salud Reina del Pilar, ICAE, ILSB001, Madrid.



Resumen

Mientras que la pubertad es un periodo de cambios morfológicos evidentes, la adolescencia es el periodo de transición entre el inicio de la pubertad y el final del crecimiento y desarrollo físico y psicológico. Es una etapa con características y necesidades propias y tiene la misma importancia que la infancia y la edad adulta. Es la época más fértil de la vida desde el punto de vista físico, pero es especialmente vulnerable a muchas plagas y diferentes patologías de salud. Los profesionales sanitarios deben conocer el desarrollo somático y psicológico, así como las posibles variaciones dentro de la normalidad y cómo son las variaciones en salud y formas de enfrentarlas, estimulando la resiliencia y factores protectores y evitando los factores de riesgo para la salud.

Abstract

While puberty is a period of noticeable biological changes, adolescence is the period of time between the onset of puberty and the end of growth and physical and psychological development. It is a stage with its own characteristics and needs and has the same importance as childhood or adulthood. It is the healthiest time of life from the physical point of view, but adolescence is exposed to many risks and different health conditions. Health professionals must recognize pubertal and psychosocial development as well as the variations within normality. Health professionals should also be familiar with the health needs of adolescents, their stresses, protective conditions or protective factors according risk factor.

Palabras clave: Adolescencia, Fisiología puberal, Desarrollo psicosocial, Crecimiento, Maduración, Factores de riesgo, Resiliencia.
Key words: Adolescence, Pubertal physiology, Psychosocial development, Growth, Maturation, Risk factors, Resilience.

Pubertad Integral 2017, XXI (4): 233 - 244

Introducción

La adolescencia es una etapa personal, única del desarrollo humano de la vida. Es la etapa que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Tiene la misma importancia que ellas, presentando sus características y necesidades propias.

A lo largo de la historia, diversos autores han denominado la adolescencia como momento hormonal, emocional y de cambio, ya

que, en la pubertad hacen evidente los cambios generales, que originan cambios físicos y en la esfera emocional y psicológica. En los últimos años, las posibilidades de crecimiento como un periodo somático (crecimiento y estado) y como una etapa de especial importancia para el desarrollo emocional, entre las que se encuentran el establecimiento de una autonomía positiva.

En el siglo XX, con el término "pubertad protínica del latín "puber" que significa pubis con vello. Es un proceso biológico en el que se produce el desarrollo de las características sexuales secundarias, la maduración completa de la gónada y glándulas reproductoras, así como la adquisición del pico de masa ósea, gran crecimiento de la talla adulta. La definición de pubertad adulta o término "maduración sexual" se refiere a la aparición de las características sexuales secundarias y se encuentran dentro del intervalo de +2.5 DRE (desvía-

PEÑAROLA INTEGRAL 233

Identificar las desigualdades para actuar: El Desarrollo de la Primera Infancia en América Latina y el Caribe



unicef para cada niño

[Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. J. y Hidalgo Vicario, M. I. \(2017\). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, \(4\), 233-244.](#)

[Identificar las desigualdades para actuar: el desarrollo de la primera infancia en América Latina y el Caribe. \(2019\). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia \(UNICEF\).](#)

Recursos electrónicos

PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Fundamentos teóricos que rigen las estrategias para el desarrollo socioemocional en el acompañamiento a niños y niñas de 0 a 3 años en las publicaciones institucionales de Perú y Argentina

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta:

Carla Alexandra Loayza Beltran

Asesora:

Yizza Maria Delgado Nery De Vita

Lima, 2022

[Loayza Beltran, C. A. \(2022\). *Fundamentos teóricos que rigen las estrategias para el desarrollo socioemocional en el acompañamiento a niños y niñas de 0 a 3 años en las publicaciones institucionales de Perú y Argentina*. \[Tesis de título profesional, Pontificia Universidad Católica del Perú.](#)

NEXUS
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: un estudio cuasi experimental del Centro Infantil "Alejandro Dumas"

Impact of emotional education on cognitive, social and physical development of children in their early childhood: a quasi-experimental study of the "Alejandro Dumas" Children's Center

Mónica Patricia Mendoza Armas*, Cristian Vargas Caicedo*

Instituto Superior Universitario Japon, Quito, Ecuador

mendoza@isujapon.edu.ec

http://isujapon.edu.ec/0009-0001-5980-5065

cvargas@isujapon.edu.ec

http://isujapon.edu.ec/0009-0001-5116-7909

Correspondencia: mpmendoza@isujapon.edu.ec

Recibido: 02/12/2024 | Aceptado: 16/01/2025 | Publicado: 20/02/2025

Resumen

La presente investigación analiza el impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de niños en su primera infancia a través de un estudio cuasi-experimental realizado en el Centro Infantil "Alejandro Dumas". Se evaluó una muestra de niños antes para determinar el nivel de desarrollo de educación emocional que tienen, utilizando herramientas de observación y pruebas a los docentes. Los resultados evidencian la existencia de niveles normales de educación emocional, con distintos niveles entre los participantes, así como una adecuada interacción social y las habilidades cognitivas de los niños. Asimismo, se identificó una correlación positiva entre el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el desarrollo físico, promoviendo mayor autonomía y bienestar. La investigación resalta la importancia de incluir estrategias de

Correo: nexus@editorialnexus.com | TEL: (+593) 99 700 0468

[Mendoza Armas, M. P. y Vargas Caicedo, C. \(2025\). Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: un estudio cuasi experimental del Centro Infantil Alejandro Dumas. *Nexus Reserch Journal*, \(1\), 198-216.](#)



Mejorar el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de las niñas, niños y adolescentes

Fecha de publicación: 14 de mayo de 2026

[Libros y monografías](#)

[Capítulos o partes de libros](#)

[Artículos de revistas](#)

[Artículos de diarios](#)

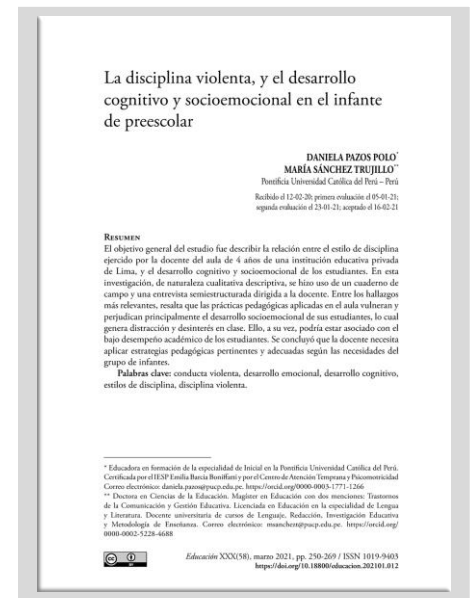
[Recursos electrónicos](#)



Recursos electrónicos



[Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales. \(2023\). Programa Multianual de Inclusión Educativa +Diversidad.](#)



[Pazos Polo, D. y Sánchez Trujillo, M. \(2021\). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socio-emocional en el infante del preescolar. Educación, \(58\), 250-269.](#)

